

**T.C**  
**FINDIKLI KAYMAKAMLIĐI**  
**Ahmet Şahinler Anaokulu M¼d¼rl¼Đ¼**



**2024-2028**  
**Stratejik Plan**

**RİZE**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Okul öncesi eğitim; 3-4-5 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. “ Stratejik Plan” kurum çalışanları açısından şeffaflık ve yarınını bilmektir. Günümüzde baş döndürücü bir hızla değişen ve gelişen dünyada savrulmadan ilerleyebilmek, kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürebilmek ve nitelikli bir eğitim için sistemli ve planlı bir çalışma yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kurumlar için stratejik planlamalar yapmak kaçınılmazdır. Stratejik planlar kurumların kendileri için hedeflediği varış noktalarına ulaşmak için yol haritalarını çizmek anlamını taşımaktadır. Ahmet Şahinler Anaokulu olarak temel hedefimiz geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı, kişiliği sağlam temellere oturmuş temel güven duygusuna sahip sağlıklı, mutlu, çevreye duyarlı, milli ve manevi değerleri benimsemiş iyi bir insan olarak yetiştirmektir. Bu hedefe yönelik belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik planı hazırlanmıştır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan Stratejik Plan ile okulumuzun eğitim kalitesinin daha da güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız her yılsonunda gözden geçirilerek gerekli revizyonlar yapılacaktır.

Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ediyorum.

**Ayşe AKKAYA ELLİALTI**  
**Okul Müdürü**

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ .....	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	7
BÖLÜM II.....	9
DURUM ANALİZİ.....	10
OKULUN KISA TANITIMI .....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	11
OKUL KÜNYESİ .....	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	20
BÖLÜM III.....	22
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	23
MİSYON.....	23
VİZYON.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	23
BÖLÜM IV.....	24
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	25
STRATEJİK AMAÇ 1 .....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	26
STRATEJİK AMAÇ 2 .....	26

<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....</b>	<b>28</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 3 .....</b>	<b>28</b>
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>30</b>
<b>MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>31</b>
<b>VI. BÖLÜM.....</b>	<b>32</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>33</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayşe AKKAYA ELLİALTI	MÜDÜR	Serap GENÇ	ÖĞRETMEN
Şengül ŞENGÜL	MÜDÜR YRD.	Müge KILIÇ SALİHOĞLU	ÖĞRETMEN
Güllizar BAYRAKTAR	ÖĞRETMEN	Özlem SÜRER	ÖĞRETMEN
ELİF GÜNEY	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Gülşen GÜNEY	VELİ

<b>Neriman ŐİMŐEK</b>	BİR ÜYE	Yasemin DİŐLİ	VELİ
-----------------------	---------	---------------	------



# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı

Kurumumuz 2008 yılında şimdi bulunduğu ama sağlık meslek lisesinin kullanımında olduğu binanın alt katında açılmıştır. 2012 yılından itibaren Muammer Çiçekoğlu Ortaokulu içinde ayrılan alan içerisinde eğitim vermekte idi. 2020 yılı MART ayında şu anda bulunduğumuz AHMET ŞAHİNLER'İN 1976 yılında yaptırmış olduğu daha önce çeşitli eğitim kademelerine eğitim veren binaya taşındı. 2024 Eğitim yılı öğrenci sayımız 111 olmakla birlikte 2 kadrolu, 1 sözleşmeli, 4 ücretli öğretmenle çalışmaktayız.

Okulumuzda aileleri eğitime katmak adına dönem içerisinde çeşitli projeler gerçekleştirmekteyiz. Anaokulu çocuklarını bireysel ve sosyal yönden geliştirmek, onların gelecekteki başarılarının temel taşlarını oluşturduğundan öğrencilerimizi çeşitli etkinliklerle bireysel ve sosyal alanlarda da geliştiriyoruz. Eğitim sürecinde çocuğun kendisiyle ve çevresiyle barışık, mutlu, başarılı topluma faydalı bir birey olarak yetiştirilmesini hedeflemekteyiz. Bu hedefe ulaşılması ancak temel bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazanıldığı okul öncesi dönemden başlayarak sürdürülecek kaliteli bir eğitimle mümkün olacağına inancındayız. Çalışmalarımızı bu doğrultuda gerçekleştirmeyi planlıyoruz.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi: FINDIKLI			
<b>Adres:</b>	Sahil Mah. 36. Cadde no:12 Fındıklı/Rize		<b>Coğrafi Konum (link)</b>	..... ....	
<b>Telefon Numarası:</b>	(0646)511 40 40		<b>Faks Numarası:</b>		
<b>e- Posta Adresi:</b>	969974@meb.k12.tr		<b>Web sayfası adresi:</b>	asa.meb.k12.tr	
<b>Kurum Kodu:</b>	969974		<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim (Çocuk Kulübü)	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi :</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	13	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	58	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	7
	Erkek	54		Erkek	
	<b>Toplam</b>	112		<b>Toplam</b>	
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:18		<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:18	
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:18		<b>Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	: ---	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	1250 tl		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni		7	7
Rehber Öğretmen			
İdari Personel			
Yardımcı Personel		4	4
Güvenlik Personeli			
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>		<b>13</b>	<b>13</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	10	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)		Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	440			
Okul Kapalı Alan (m2)	390			

Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )				
Kantin (m <sup>2</sup> )				
Öğrenci Tuvalet Sayısı	3			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5 yaş A	9	14	23				
5 yaş B	11	12	23				
5 yaş C	12	13	25				
5 yaş D	11	6	17				
5 yaş E	13	6	19				
5 yaş Özel Eğitimi	1	4	5				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

## Okulumuzda Öğretmenlerin EBA kullanım Durumları

Okulumuzda Eğitim Bilişim Ağı (EBA) kullanımını giderek artmaktadır. Akıllı tahtalar aracılığıyla eğitim sürecinde dijital ürün ve uygulamalardan etkin bir şekilde

yararlanılmaktadır. Öğretmenler sınıf içi etkinlikleri planlarken EBA' yı kullanmakta; içerik üretme ve yükleme ile ilgili kendilerini geliştirmektedirler.

\*Öğretmenlerin Eba'yı kullanım oranları

Yıl	Oran
2018	%67
2019	%78

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	6.080,00	6.863,54
2018	3.470,00	1.527,70
2019	34.043,82	24.454,81
2020	15.455,00	28.573,56
2021	9.860,00	7.448,92
2022	58.430,30	58.586,77
2023	130.747,52	88.833,13
2024	100.375,00	64.568,88

## PAYDAŞ ANALİZİ

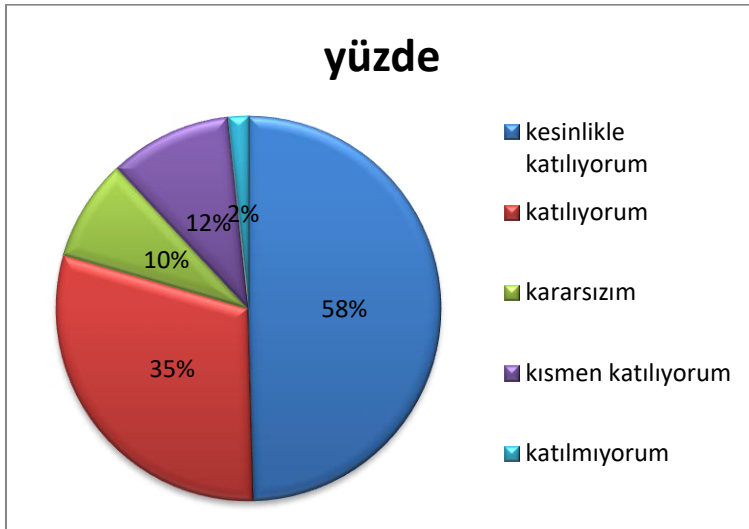
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 7 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenlerimizin %58'i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir “sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %58’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma,tarafsızlık ve objektiflik esastır “sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %58’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Kendimi,okulun değerli bir üyesi olarak görürüm “sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %58’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır “sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %58’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul,teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir “sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %58’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal,kültürel faaliyet düzenlenir. “sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %58’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

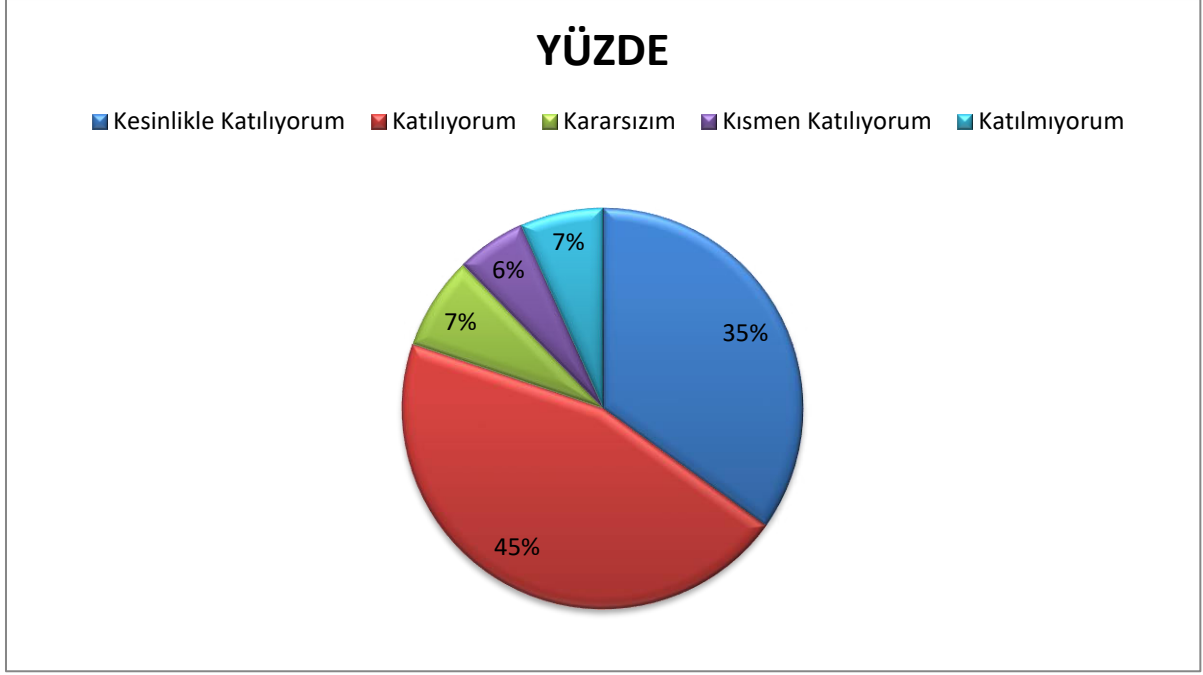
“Okulda öğretmenler arası ayırım yapılmamaktadır “sorusuna anket çalışmasına katılan 7 öğretmenimizin %58’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Veli Anketi Sonuçları:**

100 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 80 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.





**Şekil 2:** Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %45’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Sosyo-ekonomik durum
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliği
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Sosyo-ekonomik durum Çevre faktörleri
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale Sosyo-ekonomik durum
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Yeni bina ihtiyacı
<b>Donanım</b>	Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
<b>Bütçe</b>	Bütçe dağılımı

Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
İletişim Süreçleri	

## Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okulöncesi eğitimin zorunlu eğitim kapsamına alınması	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Çocukların fiziksel eğitim alanlarının yetersizliği	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Uyum sağlayamayan öğrencinin okulu bırakması	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Öğrenci gruplarının okulun fiziki yetersizliklerinden ötürü eğitime katılamaması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

### VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

# BÖLÜM IV



## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%99	%99	%99	%99	%99	%99
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%99	%99	%99	%99	%99
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%95	%99	%99	%99	%99	%99
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

#### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için sınıf içi araç gereçleri düzenlenecektir.	Müdür	Mayıs 2025
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü	3 ayda bir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır. Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.a	İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı(%)	%90	%99	%99	%99	%99	%99
PG.2.1.b	Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	%10	%10	%10	%10	%10	%10
PG.2.1.c	Temel eğitimde okullaşma oranı	%99,5	%99,6	%99,7	%99,8	%99,9	%100
PG.2.1.d	Temel eğitimde öğrenci sayısı 30 dan fazla olan şube oranı	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılabilecek, devamsızlık oranları azaltılacaktır.	Tüm öğretmenler	
2.1.2	Bakanlık tarafından yürütülecek olan ilkokul ve ortaokulların gelişimsel açıdan yeniden yapılandırma çalışmaları okullarımızda uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi	
2.1.3	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	

**Stratejik Hedef 2.2.** Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
PG.2.2.a	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	5	10	10	10	10	10
PG.2.2.b	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%30	%40	%50	%65	%70	%80

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	
2.2.2	Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabilecektir.	Müdür	

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. 2019-2020 Eğitim öğretim yılının 2. döneminde eğitim faaliyetlerine başlayacak olduğumuz yeni anaokulu binasında çeşitli tasarım beceri atölyeleri açılacaktır.

### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir. Okulun fiziki şartları dahilinde masal, müzik, resim ve spor alanlarında tasarım beceri atölyeleri açılacaktır. Okulumuzda kurulacak tasarım-beceri atölyelerinde öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi için projeler hazırlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Yapılan tadilat sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%90	%99,5	%99,5	%99,5	%99,5	%99,5

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.		
1.1.2	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.		
1.1.3	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır.		

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	600.000	700.000	800.000	900.000	950.000	3.950.000,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000	200.000,00
<b>TOPLAM</b>						

# VI. BÖLÜM



## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.